



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO in POROČILO SKUPINE ZA KAKOVOST STPŠ Trbovlje za šolsko leto 2018/19

Zapisali: Mojca Baloh, Marjetka Bizjak, Simona Izgoršek, Marija Sakelšek

Trbovlje, 30. 8. 2019

KAZALO:

1. PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	7
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	7
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	10
4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST	11
4.1. Komisija za kakovost.....	11
4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	16

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

POSŁANSTVO IN VIZIJA	<p>Poslanstvo šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in za pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje.</p> <p>Vizijo šole so sprejeli delavci šole: <i>V sodelovalnem in strpnem duhu ustvarjamo center tehniškega izobraževanja, v katerem je pomemben vsak udeleženeec in kjer vzgajamo v uspešne in poštene ljudi.</i></p> <p>Delujemo tako, da je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive, nuditi različne programe, biti z njihovo ponudbo fleksibilni in ažurni in delujemo v skladu s tem ciljem. V okviru mreže šol in regionalne tradicije ter potreb se osredotočamo na programe s tehniškega področja.</p>
VREDNOTE	STRPNOST, POŠTENOST, DOSLEDNOST, ZNANJE, SODELOVANJE
KONTEKST	<p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je zavod regionalnega pomena, šolski okoliš poleg občin Trbovlje, Zagorje ob Savi in Hrastnik obsega tudi Litijo, Radeče, Laško in Šmartno pri Litiji.</p> <p>Šola vsebinsko zelo dobro sodeluje z gospodarskimi organizacijami, Gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico, Mladinskim centrom Trbovlje, Regionalnim centrom za razvoj, Domom upokojencev Trbovlje, občino Trbovlje in sosednjima občinama Zagorje in Hrastnik, na področju aktivne politike zaposlovanja in usposabljanja brezposelnih pa z Zavodom za zaposlovanje.</p> <p>Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje je kadrovska šola za pomemben del zasavskega gospodarstva in je zato za to regijo vitalnega pomena. Veliko podjetij v regiji je vezanih na področje kovinarstva in strojništva ter elektrotehnike in računalništva, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, običajno zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje. Dijakom je pomembno dati znanje in kompetence, potrebne za uspešno delo v sodobnem svetu - uporaba IKT in timsko delo, učenje učenja in komunikacija.</p> <p>Okolje je definirano kot deprimirano zaradi socialnih, demografskih in gospodarskih razmer, kar se izrazito odraža na populaciji, ki se šola tudi na naši šoli. Stopnja brezposelnosti je med večjimi v državi. Zaradi tega šola posveča precej pozornosti dijakom, ki imajo slabše možnosti razvoja. Zavedamo se, da je šola glede na vse opisano pomemben dejavnik v regiji in v občini, zlasti v neprijaznih časih, ko je verjetno ena redkih točk, ki nudi dijakom poleg možnosti izobraževanja za različne programe, do katerih zaradi svojega slabega socialnega stanja dijaki ne bi imeli dostopa, tudi varno in vzpodbudno okolje.</p>

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Tudi letos nadaljujemo s prednostnim področjem Učenje in poučevanje, ker je to osnovno poslanstvo šole. Poslanstvo in vizija naše šole izhajata iz specifičnosti vrste šole in njeno konkretne vpetosti v socialno okolje. Cilje oz. prednostna področja smo zapisali tudi v letni delovni načrt šole in smo jih upoštevali pri določanju konkretnih dejavnosti na ravni šole, aktivov in posameznikov. Cilji in strategije so razvidni iz spodnje tabele. Dogovorili smo se, da cilj *Dijak razvija svoj osebni stil učenja* po štirih letih zamenjamo (seveda se z njim še ukvarjamo, a je delo utečeno) s ciljem *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo*. S ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa nadaljujemo tretje šolsko leto.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.	Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.
Učenje in poučevanje	Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo.	Učitelji se udeležijo notranjih seminarjev, pri katerih s pomočjo praktičnih nalog dosežejo pričakovane cilje.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V sklopu delavnice s kolektivom smo zapisali akcijski načrt na ravni šole.

CILJ 1		Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo.			
STRATEGIJA 1:		Učitelji se udeležijo notranjih seminarjev, pri katerih s pomočjo praktičnih nalog dosežejo pričakovane cilje.			
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)	Realizirano
- Učitelje seznanjamo z materialnimi pogoji na šoli (strojna in programska oprema, druga IKT). - Usposabljanje učiteljev (seminarji, predstavitve, medsebojno posredovanje znanja).	Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.	Usposobljeni učitelji. Zunanji izvajalci. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme.	Merila: -Delavci šole so seznanjeni z možnostmi uporabe IKT. -Delavci šole se udeležijo usposabljanj s področja IKT (evidenca). Podatki: -Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Učiteljeva lastna ocena.	Učitelji in drugi delavci šole, ravnateljica.	

CILJ 2		Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost.		
STRATEGIJA 2:		Dijaki gradijo svoje kompetence s pomočjo konkretnih, realnih situacij, ki jih učitelji izberejo s pomočjo gospodarstva. Učitelji vzpodbujajo dijake k inovativnemu iskanju rešitev za projekte z gospodarstvom.		
DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	Roki za izvedbo	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas ...)	ŽELENO STANJE oz. MERILA ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju) ter PODATKI	Vključeni v dejavnost (npr. učenci, strokovni delavci, starši)
<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja lokalnih in drugih podjetnikov iz različnih področij na šoli. -V okviru odprtega kurikula se izvaja modul Novomedijsko ustvarjanje z zunanjimi sodelavci iz Delavskega doma Trbovlje. -ComLab, ElektroLab, Strojniški Laboratorij: Dijaki bodo razdeljeni v manjše skupine. Vsaka skupina bo oblikovala, razvijala in implementirala rešitev za ciljno nalogo, predlagano s strani gospodarstva. -Dijaki preko programa Ja-Ye Moje podjetje ustvarijo šolsko podjetje in spoznajo njegovo delovanje od ustanovitve do zaprtja. -Dijaki na Konferenci TRiii predstavijo svoje najbolj inovativne zaključne naloge in druge projekte. - Dijaki sodelujejo na sejnih, npr. MOS, IFAM, Energetika. 	<p>Večina dejavnosti se izvaja tekom celega šolskega leta.</p>	<p>Usposobljeni učitelji in mentorji. Lokalni in drugi podjetniki. Po potrebi dopolnjevanje in nadgradnja opreme. Iskanje donatorskih sredstev.</p>	<p>Merila:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mentor spremlja dijakovo samostojno delo. -Opravljena evalvacija po različnih dejavnostih. -Pridobljena ocena iz kurikula Novomedijsko ustvarjanje. -Delovanje šolskega podjetja brez izgube. -Uspešna predstavitev zaključnih nalog na Konferenci Triii. - Uspešno opravljene naloge in predstavitve. <p>Podatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lista prisotnosti (konference, seminarji, predstavitve). - Seminarske naloge. -Vprašalniki. -Zapisi v dnevniku. -Evalvacijski listi. -Mentorjeva lastna ocena. 	<p>Aktivi, učitelji, mentorji in drugi strokovni delavci, ravnateljica, dijaki, starši, zunanji sodelavci.</p>

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

S ciljem *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo* smo se ukvarjali prvič po nekaj letih, ko smo imeli podoben cilj *Dijaki in učitelji več uporabljamo IKT, in to učinkovito in odgovorno*, s ciljem *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost* pa tretje leto.

Prvi cilj: Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo

Naši sodelavci so za kolektiv izvajali 50 urni tečaj z naslovom Oblikovanje medsebojne komunikacije v kolektivu z uporabo sodobnih IKT orodij. Cilji so bili razvijanje digitalne pismenosti, pridobivanje znanja za samostojno uporabo in reševanje vsakodnevnih težav v zvezi z IKT, pridobivanje znanja za samostojno nadgrajevanje znanja in spremljanja novosti.

Drugi cilj: Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost

V okviru modula Poslovanje in organizacija, pod mentorstvom Marije Sakelšek smo se lotili vsebin s področja podjetništva (projekt: Junior Achievement – Young Enterprise Moje podjetje). Ustanovili smo dijaško podjetje IMT, d. d., v katerem so delovali dijaki 2. b. Izdelali so 3 v 1: obesek za ključke, stojalo za telefon in odpiralnik za steklenice. Izvedli so prodajo izdelkov na šoli in maja na konferenci TRIII. Maja so se tudi udeležili sejma dijaških podjetij v Festivalni dvorani v Ljubljani in v kategoriji izviren slovenski izdelek osvojili tretje mesto.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s projektom ComLab. Namen projekta ComLab je bil oblikovati razvojno računalniško skupino, ki bi razvijala programsko opremo in druge računalniške rešitve, in sicer za ciljne kupce oz. za ciljne projekte na šoli. Vizija projekta je torej oblikovati vzporeden učni proces za dijake, ki želijo spoznati sodobne pristope k razvoju računalniških rešitev, pridobiti kompetence s področja poznavanja sodobnih metodologij za razvoj produktov (aplikacij) in pridobiti kompetence s področja vodenja in izvajanja projekta ter sodelovalnega dela, dela v skupini. V ComLabu sodeluje 30 dijakov. Comlab je uspešno deloval in naredil številne projekte v sodelovanju z gospodarstvom. Dijaki so predstavili svoj projekt obogatene resničnosti na SPECULUM ARTIUM v sodelovanju z Delavskim domom Trbovlje. Prijavili smo inovacijo Spolnost, skrita pod posteljo in prejeli srebrno priznanje Zasavske gospodarske zbornice.

Laboratorij ElektroLab se je letos ukvarjal s projektom RAST. Cilj naloge je bil sestaviti maketo električnega avtomobila z obogateno resničnostjo. Sodelovalo je 9 dijakov in trije mentorji (Vasja Markič, Žiga Podplatnik, Marjan Pograjc) s področja elektrotehnike, strojništva in računalništva. 5kW motor

makete so pognali s pomočjo recikliranih Li-ion baterijskih celic, ki smo jih zbirali v Zasavju in tudi širše. Maketa bo služila kot učni pripomoček pri strokovnih modulih. Predstavili so jo na konferenci Triii, naslednje šolsko leto pa jo bodo predstavili na sejmu MOS.

Strojniški laboratorij je opremljen in je začel z delom. Varilni simulator se uporablja kot učilo pri pouku, za robotsko roko se pripravljajo projekti, ki bodo stekli naslednje leto.

Že petič smo organizirali konferenco TRiii (konferenca inovativnosti v tehniškem izobraževanju), s katero smo pred štirimi leti naredili preboj na tem področju, bili tudi sami inovativni ter združili poglede uradnih inštitucij ter delodajalcev ter lastno prakso in prakso drugih šol ter jo pokazali skupaj z odličnimi predstavitvami zaključnih izdelkov (4. izpitna enota poklicne mature) naših dijakov.

Sodelovali smo z okoljem, dijake in učitelje smo peljali na ekskurzije v različna podjetja kot so: RTCZ, Forstek, HE Fala, Pocinkovalnica Celje, podjetje A1, ProPlus. Dijaki so si ogledali sejem orodjarstva, Obrtni sejem v Celju. Na šoli se je dijakom predstavilo podjetje Meusburger.

Na šolo smo povabili podjetja in le ta so se predstavila učiteljem, dijakom in bodočim dijakom. V sklopu informativnih dni (15. in 16. 2. 2019), smo imeli Obisk gospodarstvenikov na šoli: Steklarna Hrastnik in ETI Izlake. Njihove stojnice so si v treh ponovitvah ogledali dijaki in bodoči dijaki.

Vsako leto organiziramo tekmovanje iz robotike za osnovne šole.

Naši učitelji in ravnateljica ter dijaki so se predstavili širši javnosti s prispevki, inovacijami, nagradami:

- Konferenca Izzivi in priložnosti za inovativne oblike poučevanja in učenja z uporabo IKT:
 - o Spletno virtualno učno gradivo za učenje o spolno prenosljivih boleznih, Stana Kovač Hace (SŠ Zagorje), Suzana Mikelj, Uroš Ocepek (STPŠ Trbovlje)
 - o Izdelava in uporaba dijaških aplikacij, ki temeljijo na virtualni/obogateni resničnosti, Uroš Ocepek
 - o Racionalne funkcije, Desmos in pouk matematike, Miha Simončič
- Mednarodna konferenca Sem, vem, znam:
 - o Kako motivirati mladino za znanost, Aljoša Berk
 - o Krepitev raziskovalnih veščin v sklopu spoznavanja področja strojnega učenja, dr. Uroš Ocepek
- 5. konferenca TRiii:
 - o Vključevanje vsebin umetne inteligence v program Tehnik računalništva, dr. Uroš Ocepek
 - o Razširjanje učnih metod v virtualni resničnosti, Miha Krajnc in Janez Nimac, dijaka
 - o VR-učbenik: Spolnost, skrita pod posteljo, Žan Juvan in Timotej Robavs, STPŠ Trbovlje, dijaka ter Aljana Smajlović, SŠ Zagorje, dijakinja
 - o Fizikalni projekti za nadarjene, Aljoša Berk, Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje
 - o Projektno delo v prvem letniku programa strojni tehnik pri krožku 3D modeliranja in tiskanja, Marjan Pograjc

- 3D tiskalnik, Nejc Friškovec, dijak
- 3D modeliranje in izdelava tehniške dokumentacije za orodje za brizganje plastike, Rok Štrovs, dijak
- Magnetni levitator, Marcel Izlakar, dijak
- GigTime - Spletna stran za koncerte, Simon Žlak, dijak
- Izvajanje meritev moči sončnega obsevanja na območju Trbovelj z analizo možnosti postavitve sončne elektrarne, Matjaž Macerl
- Feel the Future – učitelja Žiga Podplatnik in dr. Uroš Ocepek sta na festivalu predstavila vsak svoj projekt s področja virtualne in obogatene resničnosti, ki sta ju izvedla skupaj z dijaki.
- Inovacije Zasavja – srebrno priznanje: Stana Kovač Hace, Žan Juvan, Timotej Robavs in dr. Uroš Ocepek z naše šole in Jožica Jelen Jurič, Aljana Smajlovič in Suzana Mikelj (SŠ Zagorje) - Virtualni učbenik o spolno prenosljivih boleznih.
- Okrogla miza: »Na poti k uporabi umetne inteligence v sodobnih procesih« pri kateri je aktivno sodeloval dr. Uroš Ocepek in predstavil strokovni modul Uvod v umetno inteligenco, ki ga izvajamo na naši šoli v okviru odprtega kurikula.

Dijaki so si lahko širili obzorja in pridobivali dodatne kompetence in znanja, tako da so obiskali naslednje krožke: robotika, elektronika, varilski krožek, 3D modeliranje in printanje, rastem s knjigo, zgodovinski krožek, gledališki abonma, Mepi, angleška bralna značka, varna mobilnost, nemščina, geografija za vsak dan, matematika v višji prestavi, slovenščina s plusom, planinski krožek, PIKO...

Naši dijaki so se udeležili različnih srečanj in tekmovanj ter prejeli mnoga bronasta, srebrna ter tudi zlata priznanja. Če naštejemo le nekatera: 27. državno tekmovanje elektrošol, Audaxov nagradni natečaj dijaških prispevkov CREO 2019, 6. državno tekmovanje v risanju projekcij in kotiranja PIKO, 25. srečanje strojnih šol Slovenije, 9. državno tekmovanje dijakov srednjih računalniških šol, Tekmovanje iz računalniške pismenosti BOBER, 14. državno srednješolsko tekmovanje ACM iz računalništva in informatike, Evropske statistične igre, Angleška bralna značka - Epi reading Badge, Cankarjevo priznanje, Mednarodni matematični KENGURU, Državno tekmovanje iz matematike, Moje podjetje, projekt Rast, Šola ambasadorka EU,...

Ravnateljica je na hospitacijah letos opazovala uporabo metod Učenja učenja (tako dijakov kot učiteljev), skrb za povratno informacijo, skrb za slovenščino, vključevanje povezovanja z gospodarstvom v pouk ter delo z učbeniki, delovnimi zvezki in elektronskimi gradivi ter se o tem pogovorila s posameznimi učitelji.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naprej bomo obdržali cilj *Šola poveča povezovanje z gospodarstvom in skrbi za inovativnost*, za cilj *Učitelji krepijo IKT kompetence za svoje strokovno delo* pa se še dogovarjamo. Vsekakor bomo posvetili več pozornosti gibanju dijakov.

Laboratoriji ComLab, ElektroLab in Strojniški laboratorij bodo nadaljevali z delom.

Nadaljevali bomo z vsebinami s področja podjetništva preko projekta Junior Achievement – Young Enterprise MOJE PODJETJE, kjer bodo pri predmetu Poslovanje in organizacija ustvarili in vodili podjetje. Dijaki se bodo naučili ustanoviti delniško družbo, pridobiti potreben kapital za začetek podjetja, najti pravo podjetniško idejo, jo realizirati in izdelek ali storitev uspešno prodati. Ob koncu šolskega leta bodo podjetje zaprli in ugotovili, ali so poslovali z dobičkom ali izgubo.

Naš učitelj dr. Uroš Ocepek je vključen v Strokovno delovno skupino za analizo prisotnosti vsebin računalništva in informatike v programih osnovnih in srednjih šol ter za pripravo študije o možnih spremembah (RINOS), ki je začela delovati z mesecem majem in deluje pod okriljem Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Prav tako je bil naš učitelj dr. Uroš Ocepek izvoljen za predsednika Državne predmetne komisije poklicne mature za računalništvo (pod okriljem Državnega izpitnega centra) in bo začela z delovanjem s 1. septembrom 2019.

Na razpis Erasmus+ smo prijavili projekt (v okviru delovne prakse) Dogodivščine mladega Perkmandeljca in bili tudi izbrani. Deset dijakov, ki so bili že izbrani v izbirnem postopku, bodo skupaj z učiteljem spremljevalcem (dr. Uroš Ocepek) odpotovali v januarju (19. 1. 2020 – 2. 2. 2020) v Seviljo in tam opravili delovno prakso v tujini, in sicer v računalniškem podjetju Game Kitchen.

Na krajših konferencah bomo še vedno govorili o samoevalvaciji. V zbornici ostaja na oglasni deski kotiček za samoevalvacijo, ki ga sproti urejamo.

4. DODATKI KOMISIJE ZA KAKOVOST

4.1. Komisija za kakovost

Komisijo za kakovost Svet zavoda na predlog ravnateljice imenuje za eno šolsko leto.

Člani komisije za kakovost v šolskem letu 2018/19 so:

1. Marjetka Bizjak, ravnateljica
2. Mojca Baloh, učiteljica, predsednica
3. Robert Halzer, učitelj
4. Robert Puhan, učitelj
5. Božana Kos, svetovalna delavka
6. Aljoša Berk, učitelj
7. Danila Jan, organizatorica izobraževanja odraslih
8. Marija Sakelšek, učiteljica, namestnica predsednice
9. Simona Izgoršek, učiteljica
10. Matjaž Macerl, učitelj
11. Mojca Turnšek, predstavnica staršev
12. Tea Urbanija, predstavnica delodajalcev (OZ)
13. Boštjan Petek, predstavnik delodajalcev
14. Miha Krajnc, predstavnik dijakov
15. Nik Kostajnšek, predstavnik dijakov

Komisija za kakovost je pregledala samoevalvacijsko poročilo in v nadaljevanju dodala rezultate ankete ter svoje dejavnosti.

Pri uvodnih urah smo predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali smo premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Medpredmetno smo se povezovali in timsko sodelovali. Učitelji smo dajali dijakom take naloge, da so timsko delali.

Pri pouku smo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju. Učitelji so letos imeli študijske skupine namenjene ravno tej temi.

Že peto leto se ukvarjamo z Učenjem učenja. Pomagajo nam člani skupine za Učenje učenja (Vesna Kralj, Božana Kos, Mojca Baloh, Polona Strmec, Samo Kirn), ki so se v preteklih letih udeleževali seminarjev in znanje prenašali na kolektiv. Zdaj pridobljeno znanje preteklih let uporabljamo.

Dijaki 1. letnikov so imeli delavnice Učenja učenja. Učitelji so, kot je bilo dogovorjeno, zapisali v fine kurikule na začetku šolskega leta, katere strategije Učenja učenja bodo uporabljali pri pouku v posameznih razredih (vsak vsaj štiri v posameznem razredu v vseh letnikih). Med šolskim letom pa so te strategije izvajali. Za učitelje, ki so se pri nas zaposlili v zadnjih treh letih, smo imeli v avgustu izobraževanje na temo Učenja učenja.

Zelo aktivna je bila tudi naša dijaška skupnost. Dijaki so sodelovali na 11. dijaški nacionalni konferenci in na mladinskem parlamentu Občine Trbovlje. Pridružili so se Humanitarni akciji Rdečega križa Trbovlje – pomoč Dedku mrazu, polnoletni so se udeležili krvodajalske akcije, zelo uspešni pa so bili tudi v dobrodelni akciji: Zbiram hrano, lahko prispevaš?

Kot vsako drugo leto smo izvedli skupno spletno anketiranje, ki ga vsako drugo leto organizira skupina EPoS, ki deluje v okviru konzorcija šolskih centrov. To je vseslovensko elektronsko anketiranje dijakov, ki nam da primerjavo tudi z drugimi šolami.

Vseslovenska anketa za dijake in učitelje EPOS 2019

Kot vsako drugo leto, smo se septembra 2018 spet prijaviли za skupno spletno anketiranje, ki ga je organiziral Konzorcij šolskih centrov Slovenije. Tema je bila Učenje in poučevanje. Učitelji so si izbrali en razred. Dijaki in učitelji so izpolnjevali podoben vprašalnik, učitelj je videl odgovore dijakov in svoje odgovore in je lahko primerjal oz. ugotovil, kje so največja odstopanja in se o tem pogovoril z dijaki. Priporočilo je, če je odstopanje več kot 20%, to je 0,8 točke.

V anketi je sodelovalo 26 naših učiteljev in 363 dijakov. Nekateri razredi so vprašalnik izpolnjevali za dva učitelja. V Sloveniji je sodelovalo 384 učiteljev in 7858 dijakov.

Na šoli smo anketiranje izvedli med 18. 2. 2019 in 18. 3. 2019 v učilnicah, kjer so računalniki. Pri samem anketiranju so sodelovali Mojca Baloh, Uroš Ocepek, Marjan Pograjc, Žiga Podplatnik, Vasja Markič in Samo Kirn. Anketirali smo vse razrede, razen 3.EF, ki je bil na praksi.

Možni odgovori na štiristopenjski lestvici so bili : popolnoma se strinjam, večinoma se strinjam, delno se strinjam, se ne strinjam.

Anketa UČENJE IN POUČEVANJE

Primerjava Slovenija in naša šola:

SLO: Pri vseh vprašanjih, razen pri enem, kjer je enako, je večje strinjanje pri učiteljih kot pri dijakih. Vsi odgovori so med večinoma in popolnoma se strinjam.

SLO: Enako strinjanje dijakov in učiteljev

- Učitelj me zaposli tako, da med poukom aktivno sodelujem.

SLO: Največje odstopanje v strinjanju med učitelji in dijaki:

- Učitelj je dostopen za pogovor (kot pred dvema letoma).
- Učitelj pravično ocenjuje (kot pred dvema letoma).
- Učiteljevo obnašanje mi je za dober vzgled.
- Učitelj me spoštuje (kot pred dvema letoma).

STPŠ: Vsi odgovori so med večinoma in popolnoma se strinjam.

STPŠ: Enako strinjanje dijakov in učiteljev:

- Učiteljeva razlaga je zanimiva.
- Učitelj v uvodni uri jasno predstavi načine in kriterije ocenjevanja.
- Učitelj ustrezno ukrepa, kadar dijak moti pouk.
- Učitelj me zaposli tako, da med poukom aktivno sodelujem.
- Pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo.

STPŠ: Največje odstopanje v strinjanju med učitelji in dijaki:

- Učitelj je dostopen za pogovor (kot pred dvema letoma).
- Učitelj pravično ocenjuje (kot pred dvema letoma).
- Učitelj uporablja pri pouku primere iz poklicnega oz. vsakdanjega življenja(kot pred dvema letoma).
- Učitelj spodbuja mojo ustvarjalnost.
- Učitelj me spoštuje (kot pred dvema letoma).

Odstopanje ni bilo nikjer večje kot 20% oz. 0,8 točke.

Anketa O ŠOLI

En del ankete so izpolnjevali samo dijaki. To je bila anketa o šoli (medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom).

Primerjava Slovenija in naša šola:

Večje strinjanje kot v SLO:

- V razredu se počutim dobro.
- S sošolci smo prijatelji in se družimo tudi izven šole.
- Dijaki si pomagamo pri težavah.
- Sošolci se spoštujemo med seboj.
- Šola izpolnjuje moja pričakovanja.
- Vpis v našo šolo bi priporočal tudi drugim.
- Če bi se znova odločal o izbiri poklica, bi izbral isti poklic.
- Šola spodbuja inovativnost/ustvarjalnost.
- Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen.
- Ponosen sem na svojo šolo.
- Z urnikom sem zadovoljen.
- Pravočasno dobim informacije o nadomeščanjih.
- O vseh dejavnostih v šoli sem pravočasno obveščen.
- Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj.
- Šola obravnava tiste, ki kršijo šolska pravila.
- Šolski prostori so čisti.
- Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.

Enako strinjanje kot v SLO:

- V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov.
- Moja šola je v okolju cenjena.
- Šola ima sodobno opremo za moje strokovno področje.

- Učilnice so opremljene za sodoben pouk.
- V šoli imamo prostore, kjer imam dostop do internetnih stran.
-

Vsi odgovori so med večinoma in popolnoma se strinjam:

- V razredu se počutim dobro.
- Učitelj me spoštuje.
- Če imam težavo, se lahko obrnem na razrednika.
- V šolski knjižnici si lahko izposodim knjige, ki jih potrebujem pri učenju.
- V šoli imamo prostore, kjer imamo dostop do internetnih strani.
- V tajništvu šole lahko uredim vse potrebno (potrdila, malice, prijavnice).
- Pravočasno sem seznanjen z datumi pisnih ocenjevanj.
- Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen.
- V razredu ni napetosti med posameznimi skupinami dijakov.
- Sošolci se spoštujemo med seboj.
- Med seboj ne delamo razlik in smo strpni do drugačnih.
- Dijaki si pomagamo pri težavah.
- Šola izpolnjuje moja pričakovanja.
- Vpis v našo šolo bi priporočal tudi drugim.
- Če bi se znova odločal o izbiri poklic, bi izbral isti poklic.
- V šoli lahko uresničujem svoje ideje za izboljšave pri pouku, pri raziskovalnih in zaključnih nalogah.
- Moja šola je v okolju cenjena.
- Ponosen sem na svojo šolo.
- Z urnikom sem zadovoljen.
- Šolski prostori so čisti.

V letošnjem šolskem letu smo projektne dneve organizirali drugače. Doslej so bili nosilci projektnih dni učitelji strokovnih predmetov in so bile teme s področij elektrotehnike, strojništva in računalništva. Letos pa je vsak učitelj izbral neko temo, dijaki pa so se prijavljali po svojih željah. Evalvacija je pokazala zadovoljstvo tako dijakov kot učiteljev in zato bomo naslednje šolsko leto spet na tak način organizirali projektne dneve.

Imeli smo tudi usposabljanje za Psihično in telesno zdravje zaposlenih. Vrsta notranjih in zunanjih strokovnjakov nam je tekom leta predavala o prevzemanju odgovornosti za lastno zdravje in zdravje najbližjih ter poznavanju načel zdravega življenjskega sloga in zdrave prehrane ter pomenu gibanja.

4.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Pri uvodnih urah bomo še bolj sistematično predstavili dijakom kriterije in načine ocenjevanja ter učne cilje. Dajali bomo še bolj premišljene domače naloge(zadolžitve) in jih pregledovali. Pri pouku bomo več pozornosti namenili formativnemu spremljanju.

Kot vsako drugo leto bomo izvedli našo anketo za dijake in starše.

Operacionalizirane dejavnosti za naslednje leto so del programov strokovnih aktivov, delovnih in projektnih skupin in finih kurikulumov ter vsebovane v *Letnem delovnem načrtu*.

V novem šolskem letu bomo torej posvečali pozornost in namenjali konkretne dejavnosti za dosego posameznih ciljev s področja poučevanja, dviga uspeha, podjetništva, povezovanja z gospodarstvom in povečanja inovativnosti, skrb za slovenščino pri vseh predmetih in modulih ter skrb za več gibanja.